

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Н.Воронков

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждение
«Падунская общеобразовательная школа-интернат
психолого-педагогической поддержки»
за 2024 год**

Падунская, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1.	Аналитическая часть	3-61
1.1.	Оценка системы управления образовательной организации	3-6
1.2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6-40
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	40-53
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	53-55
1.5.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	55-57
1.6.	Оценка качества материально-технической базы	57-59
1.7.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	60-61
2.	Показатели деятельности ОУ	61-62

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика учреждения

Тип учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Падунская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки».

Статус учреждения: общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

ОГРН 1024202203475

ИНН 4240005218

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 42ЛО1, регистрационный номер 15645 от 28 декабря 2015года), лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ФС–1 005753 регистрационный номер № 42-01-000468 от 03 мая 2007 года).

Юридический адрес образовательного учреждения:

652371 Кемеровская область, Промышленновский район, п. ст. Падунская, ул. Миронова,1.

Фактический адрес образовательного учреждения:

652371 Кемеровская область, Промышленновский район, п. ст. Падунская, ул. Миронова,1. тел., факс 8(38443) 6-37-89

652370 Кемеровская область, пгт. Промышленная, ул. Камыслинская, 70,а

Тел., факс 8(38442)7-40-44

Электронный адрес: admkopi@mail.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Падунская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки» утвержден приказом Управления образования администрации Промышленновского муниципального округа от 18.02.2020 г. № 140 в целях приведения учредительных документов с установленными требованиями действующего законодательства Российской Федерации.
- Лицензии серия 42 ЛО1 № 0002687 от 28.12.2015, регистрационный № 15645, и приложения к ней имеет право ведения образовательной деятельности по основным адаптированным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования.
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности (серия ФС–1 0057153 регистрационный номер № 42-01-000468 от 03 мая 2007 года)
- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Система управления Учреждением

Учредитель Учредителем Учреждения является администрация Промышленновского муниципального округа. От имени администрации Промышленновского муниципального округа, в пределах предоставленных им полномочий, функции и полномочия учредителя

осуществляет Управление образования администрации Промышленновского муниципального округа, функции и полномочия собственника по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Промышленновского муниципального

Руководители общеобразовательного учреждения

Директор Воронков А.Н.

Заместители директора п.ст. Падунская

Зам. директора по ВР	Кобылина Ольга Сергеевна
Зам. директора по УВР	Волошина Марина Владимировна
Зам. директора по БЖ	Крашанинин Алексей Витальевич
Зам. Директора по АХР	Анкудинова Надежда Леонидовна

Заместители директора пгт. Промышленная

Зам. дир. по БЖ	Сорокин Александр Григорьевич
Зам. директора по УВР	Сонина Татьяна Олеговна
Зам. директора по АХР	Минакина Олеся Александровна

Организация взаимодействия структурных подразделений Учреждения

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления, определенную настоящим Уставом.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Директор назначается Учредителем на срок установленный Учредителем.

Органами коллегиального управления являются:

Педагогический совет;

Управляющий совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Педагогический совет действует на основании настоящего Устава и положения о нем, утвержденного директором Учреждения.

В состав педагогического совета входит по должности директор Учреждения, все

педагогические и медицинские работники. Срок полномочий педагогического совета – до момента ликвидации или реорганизации Учреждения в установленном порядке.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- разрабатывает адаптированные основные образовательные программы общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования педагогических работников (повышения квалификации, профессиональной переподготовки);
- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- определяет основные направления развития, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- выполняет иные функции в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Учреждения.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава плюс один человек. Решение считается принятым, если за него проголосовало 50 % плюс один голос присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является основанием для издания директором Учреждения соответствующего приказа, обязательного для всех участников образовательного процесса. Директор Учреждения не издает приказ и приостанавливает решения Педагогического Совета в случае их противоречия законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу, локальным актам Учреждения.

Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на 1 год. Председателем может быть директор школы.

Председатель педагогического совета действует от имени Учреждения на основании доверенности, выданной директором Учреждения. Функции председателя:

- организует деятельность педагогического совета в Учреждении;
- определяет повестку заседания педагогического совета;
- контролирует выполнение решений педагогического совета;
- отчитывается о деятельности педагогического совета.

Секретарь выполняет функции по фиксации решений педагогического совета.

На заседания педагогического совета с правом совещательного голоса, в зависимости от обсуждаемых вопросов, могут приглашаться обучающиеся и их родители (законные представители).

Заседание педагогического совета собирается по мере надобности, но не реже одного раза в четверть.

В Учреждении может действовать Управляющий совет. Управляющий совет – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных кооптированных и назначенных членов из числа работников Учреждения, родителей и обучающихся.

Состав формирования, начало работы, организация работы, права и ответственность членов совета определяются Положением об управляющем совете.

Для организации деятельности совета на его заседании из числа членов избирается председатель.

Основные функции Управляющего Совета:

- согласование изменений и дополнений в Устав Учреждения;

- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников и обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование по представлению директора Учреждения бюджетной заявки, сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- заслушивание отчёта директора по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов, в том числе устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- выполнение иных функций, в соответствии с положением об управляющем совете Учреждения;

Совет действует бессрочно. Включение и исключение членов управляющего совета осуществляется приказами Директора.

Заседания совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. Совет не выступает от имени Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей).

Данные советы действуют на основании локальных актов.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня направленности

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного

образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью легкой и средней тяжести.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ основного общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ начального общего образования надомного обучения;
- адаптированных основных образовательных программ основного общего образования надомного обучения;

К основным видам деятельности также относится:

- услуги по предоставлению психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи обучающимся, коррекции недостатков развития;
- содержание обучающихся из удаленных сел и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в интернате;
- медицинское обслуживание обучающихся: медико-педагогическая коррекция, лечебная физкультура;
- организация питания. Учреждение обеспечивает 5-разовым бесплатным питанием обучающихся, проживающих в интернате и бесплатным двухразовым питанием иных обучающихся.

Язык обучения: русский. Формы обучения: очная.

Содержание образовательного процесса. Учебные планы.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой (образовательными программами) и учебным планом, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Переход на обучение по данным стандартам производится поэтапно, начиная с 01.09.2016г. Обучение лиц, зачисленных ранее осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ 9 лет.

В Учреждении организуются группы круглосуточного пребывания, осуществляется присмотр и уход за детьми, проводится воспитательная и коррекционная работа по разработанным педагогами программам. Режим работы групп утверждается приказом директора, в соответствии с санитарными нормами.

Количество классов определяется в зависимости от числа заявлений, поданных гражданами, и условий для осуществления образовательного процесса, с учётом требований санитарных норм и правил. Наполняемость классов и групп, не должна превышать 14 человек.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В первом классах отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения в развитии определяется на основе

анализа их продуктивной деятельности.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2 – 9 классов. Правила проведения, формы, критерии оценивания устанавливаются локальным актом.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаториях, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе табеля успеваемости или справки, предоставляемой из учреждения.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, обучение организуется на дому на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей). Знания этих обучающихся оцениваются по результатам, полученным в процессе индивидуального обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по профессионально – трудовому обучению. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным директором и согласованным с учредителем.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

При проведении занятий по трудовому обучению класс (группа) делится на группы, учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности и спортивно-массовых мероприятиях основывается на принципе добровольности. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному общеобразовательными программами, осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - основного общего образования» ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной образовательной программы школы;
- Устава школы;
- Требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

· Рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии об обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- легкая умственная отсталость
- умеренная умственная отсталость
- дети-инвалиды (обучение на дому).
- ТМНР

Учебный план школы в 2024 году разработан в соответствии с модельным областным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Кемеровской области, с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1-4 классы);
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования (5-8 классы);
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, не реализующий ФГОС основного общего образования (9 классы);
- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1-4 классы вариант 2);
- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования (5-8 классы вариант 2);
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей - инвалидов (на дому);
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования (9 классы);

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2023 – 2024 учебном году осуществляется по программам:

· начальная школа и 5-8 классы - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

· основная школа – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней.

Учебный план школы рассчитан на 19 классов-комплектов (8 классов-комплектов -

начальное общее образование, 11 классов-комплектов - основное общее образование).

Обучение организовано в первую смену с 9.00 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

- в начальной школе – с 13.30
- в основной школе - с 14.30.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков), перемены - 10-15 минут, динамическая пауза после 3 урока – 20 минут, прием пищи после 5 урока -20 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Учитывая состав обучающихся, программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками (предусмотрено программами)

-1 уровень: минимальный

-2 уровень: достаточный.

Структура учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования - Обязательная часть, Часть, формируемая участниками образовательного процесса, коррекционные курсы, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, факультативные занятия, спецкурсы, внеурочная деятельность;

Учебный план, реализующий Программу основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Общеобразовательные курсы, коррекционные курсы, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, факультативные занятия.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика». **Русский язык** в 1-8 классе 4 часа в неделю. У детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Чтение в 1- 8 классе– 4 часа в неделю. Формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение

к героям произведений и их поступкам.

Устная речь в 1 классе 1 час в неделю, во 2-4 классе 2 часа в неделю. Расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета).

Предметная область «Математика»: **Математика** (Математика и информатика) в 1 – 6, 9 классе – 4 часа в неделю. Овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера. В 7-8 классе 3 часа. 1 час отводится на **предмет Информатика**.

Предметная область «Естествознание»: **Мир природы и человека** - 1 класс – 1 час в неделю, во 2-4 классе -2ч, **Природоведение 5 класс**– 2 часа в неделю, 6 класс – 1 час в неделю. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

Предметная область «Искусство»: **Музыка** 1-6 классы – 1 час в неделю. 7 класс – 1 час спецкурса **Музыка**.

Изобразительная деятельность 1-4 класс – 1 час, **Изобразительное искусство** 5-6 класс – 1 час. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»: **Физическая культура** 1-8 классы - 3 часа в неделю, 9 класс – 2 часа. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков.

Предметная область «Технология»: **Ручной труд** в 1-4 классе – 2 часа в неделю, **профильный труд** – 5 - 6 класс – 6 часов в неделю, 7-8 класс – 8 часов в неделю. В 8 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час спецкурса **Профильный труд**, как коррекционный вид деятельности.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). Во 2-4 классе дополнены часы на учебные предметы обязательной части учебного плана в количестве 2 часов: устная речь -1час, мир природы и человека -1час

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено в 1-4 классах коррекционными занятиями: ритмика – 1 час, психокоррекция – 1 час, логопедия – 2 часа, 8 класс – факультатив **Основы социальной жизни** – 1 час и факультатив

Обществоведение – 1 час, 5-7 класс - **Этика** – 1 час, факультатив **ПТ** – 1 час, 5-8 класс – **ОБЖ** – 1 час, 7 класс – факультатив **Музыка** – 1 час.

Логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов могут проводиться индивидуально или в группе детей со сходными речевыми нарушениями и дефектами. На обязательные логопедические занятия отводятся 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу. Данные занятия проводятся индивидуально и в группе на уроках развития речи, чтения и развития речи и письма не более 2 раз в неделю, а также во второй половине рабочего дня.

Группы формирует учитель-логопед, он же планирует индивидуальную и групповую работу с учащимися, ведет учет и контроль знаний и умений ребят.

Занятия по развитию сенсорных и психомоторных процессов проводит учитель-дефектолог для учащихся с выраженными речевыми, двигательными, пространственными и другими нарушениями. На данные занятия также отводится 15-20 минут учебного времени для индивидуальной или групповой работы. Группы формирует специалист на основе рекомендаций ПМПК и диагностических обследований учащихся.

Контроль осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР на основе расписания коррекционных занятий, журнала учета проведенных занятий.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (Общекультурное направление, Социальное, Интеллектуальное, Физическое. Духовно-нравственное, Творческое) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока (40%): общекультурное направление – «Хочу все знать!» - 1 час; социальное направление – «Профорориентационная деятельность» - 1 час; интеллектуальное – «Функциональная грамотность» - 1 час; физическое - «Уроки здоровья» - 1 час; духовно-нравственное – «Разговоры о важном» - 1 час.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

В основу учебного плана для 1-8 класса, так же положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Учебный план, включает две части:

I – обязательная часть, включает семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

Учебный план для детей с ТМНР определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени (которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести).

При организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-эпидемиологических требований обязательным является расширение жизненного опыта

ребенка и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

1. Предметная область: «Язык и речевая практика» представлен предметом «Речь и альтернативная коммуникация» - 4 часа в 1-4 классе, 8 часов в 5 - 8 классе. Здесь решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Предметная область: «Математика» представлена предметом «Математические представления» 1-4 класс - 2 часа, 5 - 8 класс – 4 часа. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность.

3. Предметная область «Естествознание» представлена предметами: Окружающий природный мир - 1 класс – 1 час, 2 - 4 класс - 2 часа, 5 класс - 2 часа, 6 класс - 3 часа, 7 – 8 класс – 2 часа; окружающий социальный мир – 1-2 класс -1 час, 3-4 класс – 2 часа, 6 - 8 класс – 2 часа, человек – 1-4 класс – 2 часа, 7 -8 класс – 2 часа.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком :дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье.

4. Предметная область «Искусство» представлена предметом Музыка и движение- 1 – 6 класс - 1ч, рисование 1 – 4 класс - 3ч, изобразительная деятельность 5 - 6 класс – 1 час, предметно-практические действия-1ч

Формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности.

5. Предметная область «Физическая культура» представлена предметом - Адаптивная физическая культура 1- 8 класс - 3ч.

Развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

6. Коррекционно-развивающие занятия: игротерапия (сказкотерапия) – 1 – 4 класс - 2ч. «Игра и игрокоррекция» - коррекционный курс, направлен на реализацию задач освоение простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация.

7. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями:

Психокоррекция 1 – 4 класс – 1ч., Двигательное развитие (ритмика) 1 – 4 класс – 1ч., Альтернативная коммуникация (логопедия) 1- 7 класс– 2ч., предметно-практические действия 1- 7 класс – 1 час, 7 класс – 2 часа, 5 - 7 класс – Этика и ОБЖ – 1 час, 8 класс Окружающий социальный мир и Домоводство - 1 час, 7 класс Музыка – 1 час.

«Сенсорное развитие» - коррекционный курс, направлен на реализацию задач: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности;

«Логопедические занятия» работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (Общекультурное направление, Социальное, Интеллектуальное, Физическое. Духовно-нравственное, Творческое) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока (40%):

- Общекультурное направление – «Хочу все знать!» - 1 час
- Социальное направление – «Профорориентационная деятельность» - 1 час
- Интеллектуальное – «Функциональная грамотность» - 1 час
- Физическое - «Уроки здоровья» - 1 час
- Духовно-нравственное – «Разговоры о важном» - 1 час

Учебный план МКОУ «Падунская школа-интернат» для обучающихся 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФКГОС содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Письмо и развитие речи» 7-9 класс, по сетке часов, «Чтение и развитие речи» 9 класс, по сетке часов.

Задачи обучения письму и чтению в основной школе: развитие речи как средства общения и способа коррекции мыслительной деятельности, получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, коммуникативно-речевая направленность обучения, умение правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в

доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, СБО, физической культуры, трудового обучения и др.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Биология» 9 класс (2 часа). Задачи обучения данного курса: экологическое, эстетическое, патриотическое, физическое, трудовое и половое воспитание школьников, практическое применение естественноведческих знаний в быту, в трудовой деятельности

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: «История Отечества» 9 класс (2 часа), «Обществоведение» 9 класс (1 час), «География» 9 класс (2 часа);

Цель и задачи обучения: социальная адаптация учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности для успешной интеграции в современное общество, формирование нравственного сознания развивающейся личности, знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» 9 класс -2часа.

Данный курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки, элементарные навыки закаливания организма школьников)

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Профессионально-трудовое обучение» 9класс – 12 часов.

Уроки профессионально-трудового обучения в 9 классах ведутся с делением на подгруппы по профилям: швейное дело – девочки, столярное дело – мальчики, слесарное дело – мальчики, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело.

По окончании 9 класса проводится государственная (итоговая) аттестация по профессионально-трудовому обучению (по профилю), по результатам которой обучающиеся получают документ об окончании образовательного учреждения.

Инвариантная часть Учебного плана школы в 2024 году соответствует содержанию и количеству часов по образовательным областям, учебным предметам / учебным курсам модельному областному базисному учебному плану.

В 2-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные электронные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации» по письменным предметам: русский язык, письмо и развитие речи, математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями – предметниками и согласованными с заместителем директора по УВР и МО учителей-предметников. По устным предметам – проводится промежуточная аттестация в форме итоговой годовой оценки по предметам или тестам.

Выпускники школы (9класс) сдают экзамен по технологии (теоретический и практический материал по билетам, который разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к программам по предмету).

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

Вариативная часть учебного плана при 5-дневной учебной неделе представлена коррекционными курсами

Образовательная область «Коррекционные курсы» представлена коррекционно-развивающими занятиями: «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) 7-9 класс (1 час). А так же обязательными **факультативными занятиями**: Общественно-полезный труд 7 - 8 класс -1ч., Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 класс -1ч.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов модельного областного базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют: классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, специалисты службы сопровождения образовательного процесса, медицинский работник.

Все курсы регламентируются расписанием коррекционных занятий, графиком индивидуальной работы.

Коррекционная работа с учащимися. С учетом специфики работы по программам специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в учебный план введены обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия: «Логопедия» 7 класс – 2 часа;

Данные коррекционные занятия могут проводиться индивидуально или в группе детей со сходными речевыми нарушениями и дефектами. На обязательные логопедические занятия отводятся 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу. Данные занятия проводятся индивидуально и в группе на уроках развития речи, чтения и развития речи и письма не более 2 раз в неделю, а также во второй половине рабочего дня.

Группы формирует учитель-логопед, он же планирует индивидуальную и групповую работу с учащимися, ведет учет и контроль знаний и умений ребят.

Контроль осуществляют учитель-логопед, заместитель директора по УВР на основе расписания коррекционных занятий, журнала учета проведенных занятий.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель логопедической работы - Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В период организационного блока деятельности было выполнено:

- логопедическое обследование обучающихся 1-7 классов. Всего выявлено 74 ребёнка с речевыми проблемами;
- обучающиеся имеющие, среднее и тяжёлое недоразвитие речи (всего 67) зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта;

Учебный план для детей, находящихся на **домашнем обучении** на 2024год. Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам. Обучения организуется с согласия родителей, по рекомендации ПМПК, заключения ЛПУ, приказа директора на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика. Для обучающихся 1-4 классы - до 8 часов в неделю по предметам учебного плана ФГОС 1 и 2 варианта, для обучающихся 5-7 классов по предметам учебного

плана ФГОС 1 и 2 варианта и 7- 9 классов - до 10 часов в неделю.

Перечень учебных предметов, обязательных для обучения на дому, регламентируется образовательным учреждением, исходя из учебного плана школы на 2023-2024 учебный год и с учетом варианта обучения по АООП.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка и варианта АООП. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Уставом школы).

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь.

Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

Вывод: Учебный план соответствует образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Школа предоставляет очную форму обучения по АООП (адаптированной основной образовательной программе), АОП (адаптированной образовательной программе) и обучение по индивидуальным учебным планам. А так же обучение больных детей на дому. 32 ребенка успешно обучаются по медицинским показаниям на дому

Начальное образование

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
Наличие адаптированной основной образовательной программы АООП	АООП разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется
Наличие в структуре АООП всех разделов, рекомендованных приказом МОиН РФ №КН787 от 11.08.2017г	В структуре АООП имеются все разделы, рекомендованные приказами МОиН РФ.	Имеется
Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов	Имеется

Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Стандартами	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработках рабочих программ учебных курсов,	Имеется
Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту предметов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом МКОУ «Падунская школа-интернат»	Имеется

Основная образовательная программа начального общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО у\о и ФГОС ОО у\о к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основное образование

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие адаптированной основной образовательной программы АООП	АООП разработана и утверждена	Имеется
2. Наличие в структуре АООП всех разделов, в соответствии с приказом МОиН РФ	В структуре АООП имеются все разделы с приказом МОиН РФ	Имеется
3. Наличие рабочих программ по предметам реализуемого учебного плана в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемого учебного плана	Имеется
4. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, в соответствии с ФГОС	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом МКОУ «Падунская школа-интернат»	Имеется
5. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного ФГОС	Обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует ФГОС	Имеется

Вывод: в образовательном учреждении разработаны Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС НО У\О, адаптированная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ООУ, имеются рабочие программы по всем предметам реализуемого учебного плана, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Расписание учебных занятий

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней **начального,**

основного общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей – 4.

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается ежегодно.

Обучение ведется:

- в 1-9 классе по 5-ти дневной учебной неделе;

Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 30 минут.

Расписание звонков:

Расписание звонков

1-4 классы

№ урока	Понедельник	Вторник, среда, четверг	Пятница
1	10.30-11.10 <i>Полдник 11.10-11.30</i>	9.00-9.40 <i>Полдник 9.40-10.00</i>	9.00-9.30 <i>Полдник 9.30-9.50</i>
2	11.30-12.10	10.00-10.40	9.50-10.20
3	12.30-13.10	11.00-11.40	10.40-11.10
4	13.20-14.00 <i>Обед 14.00-14.20</i>	11.50-12.30	11.20-11.50
5		12.40-13.20 <i>Обед 13.20-13.40</i>	12.00-12.30 <i>Обед 12.30-12.50</i>

5-9 классы

№ урока	Понедельник	Вторник, среда, четверг	Пятница
1	10.30-11.10 <i>Полдник 11.10-11.30</i>	9.00-9.40	9.00-9.30
2	11.30-12.10	9.50-10.30 <i>Полдник 10.30-10.50</i>	9.40-10.10 <i>Полдник 10.10-10.30</i>
3	12.30-13.10	10.50-11.30	10.30-11.00
4	13.20-14.00	11.40-12.20	11.10-11.40
5	14.10-14.50 <i>Обед 14.50-15.10</i>	12.30 -13.10	11.50-12.20
6	15.10-15.50	13.20-14.00 <i>Обед 14.00.- 14.20</i>	12.30-13.00
7	16.00-16.40	14.20-15.00	13.10-13.40 <i>Обед 13.40-14.00</i>
8		15.10-15.50	14.00-14.40

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами: Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

Ступени обучения	Начальная школа				Основная школа				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5-ти дневная неделя	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Выводы: Режим дня воспитанников и расписание уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Организация питания обучающихся

В учреждении в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарем;
- предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Учреждение обеспечивает 5-разовым бесплатным питанием обучающихся, проживающих в интернате и бесплатным двухразовым питанием иных обучающихся.

Питание обучающихся проводится в обеденном зале в здании согласно приказу и установленному графику. График питания обучающихся, дежурства по школе утверждается директором ежегодно.

	Начальные классы	Старшие классы	Время приема пищи
завтрак	8.00	08.20	20 минут
полдник	9.40	11.10	20 минут
обед	13.10	14.00	30 минут
полдник	16.00	16.20	20 минут
ужин	19.00	19.30	30 минут

Учителя сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок в столовой.

Постоянно действует школьная комиссия по питанию, состоящая из родителей, проводящей рейды, проверки, по итогам которых составлены акты, по отмеченным замечаниям принимались решения, выполнение которых строго контролировалось.

Проведены социологические опросы, анкетирование родителей, учащихся, предложены рекомендации, памятки по здоровому питанию.

Проведены со всеми обучающимися классные часы и внеурочные занятия по теме «Разговор о правильном питании».

В течение всего учебного года проводится мониторинг охвата горячим питанием, в целях сохранения и улучшения здоровья проведены родительские собрания, тематические беседы, анкетирования, призванные решить вопросы питания и сохранения здоровья детей.

Вывод: По школе высокий процент питающихся –100%. Составлено качественное меню. Договора с Поставщиками заключаются своевременно, выполняются в полном объеме.

В 2024 году в школе работал ППк. В ППк школы-интерната входят специалисты: зам. директора по УВР Волошина М.В., психолог – Мамутина Г.В., учитель-логопед – Хоружий Н.В., соц. педагоги – Мишукова Т.А. , Дегтярева С.М.

Основными направлениями работы ППк были:

1. Обследование вновь прибывших детей с целью определения уровня подготовленности детей к обучению и глубины дефекта;

2. Обследование обучающихся 4-х классов с целью определения перспектив трудовой адаптации и правильности выбора профиля трудового обучения;

3. Обследование детей, не справляющихся с программой, с целью определения маршрута дальнейшего обучения;

4. Помощь педагогам в составлении планов коррекции отклонений в развитии детей.

В данном учебном году состоялось 8 заседаний консилиума школы-интерната. Решались вопросы о переводе обучающихся классом выше и направлением на территориальную ПМПк.

Были сформированы группы из обучающихся 1-4 классов на коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных способностей.

Проведено обследование 16 обучающихся четвертого класса для определения уровня подготовленности к трудовому обучению по определенным профилям и готовности обучения в среднем звене. Обследование проведено согласно требованиям диагностической работы в условиях школы-интерната.

Выбор профиля трудового обучения обучающихся 4 класса определен в соответствии с их психофизическими особенностями.

На заседании ППк обсуждался вопрос прохождения адаптации пятиклассников, специалистами отмечено, что проблем в прохождении адаптации обучающимися не возникало.

Проведена диагностика обучающихся 9-х классов на выявление направленности на выбор профессии, для определения места дальнейшего обучения.

Специалистами, работающими в ППк в течение учебного года, посещались уроки и внеклассные мероприятия, наблюдались обучающиеся во время различных режимных моментов.

Перед психологической службой школы в 2024 году ставилась цель: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их

психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

За 2024 год всего было проведено 56 форм индивидуальной и групповой работы (консультации, профилактические беседы и занятия, диагностика с учетом групповых форм работы, как с обучающимися, так и с родителями и педагогами). Консультирование с некоторыми участниками проводилось повторно. В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, профессионального самоопределения, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся, детско –родительским отношениям.

Консультации с родителями ведутся по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, по вопросам профессионального самоопределения детей, по вопросам развития ребенка, по проблемам детско – родительских отношений.

Таким образом, в ходе анализа видно, что тенденция обращения за помощью к психологу увеличивается среди родителей, учителей и обучающихся.

Таким образом, при анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы воспитания и развития
- Проблемы отношений с родителями, педагогами
- Проблемы обучения.
- Предоставление результатов психодиагностических материалов.

По результатам проведенных диагностик и мониторингов выявлено:

- обучающиеся, вновь поступившие в школу, имеют более сложный дефект в развитии;
- обучающиеся школы не испытывают общей тревожности в школе, нет проблем в отношениях с учителями, все показатели в пределах нормы;
- основная масса обучающихся имеет положительную мотивацию, успешно усваивают школьную программу и активно участвуют во внеурочной жизни школы;
- МПК классов следует направить работу на развитие благоприятного климата в коллективах путем увлечения обучающихся совместными делами, проведением воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности воспитанников;
- необходимо продолжить работу по построению межличностных взаимоотношений в классных коллективах, т.к. в классах имеются неформальные лидеры;
- обучающиеся 7-9 классов отмечают в современном обществе проблему терроризма, видят в этом опасность для общества. Подростки уверены, что наше государство делают все возможное, чтобы решить проблему терроризма, но не все ребята чувствуют себя в безопасности.

В этом году увеличилось количество ребят проявляющих сочувствие жертвам терроризма и боящихся за своих близких. Обучающиеся не испытывают эмоциональное беспокойство при известии о террористическом акте на территории РФ. Большинство ребят

считают, что договориться с террористами невозможно и уверены, что они преступники, осознанно идущие на этот шаг. Некоторые обучающиеся не знали, кто такие террористы, и не все сумели написать ассоциации к слову «терроризм»;

- показатели уровня агрессии не превышают норму;
- необходимо направить работу на повышение уровня самооценки обучающихся.

Показатели форм и уровня агрессии не превышают норму

шкала	высокий	средний	низкий
[1] Физическая агрессия	19%	30%	51 %
[2] Косвенная агрессия	21 %	40%	39%
[3] Раздражение	19%	46%	35%
[4] Негативизм	19%	19 %	62%
[5] Обида	3%	26%	71%
[6] Подозрительность	12%	48%	40%
[7] Вербальная агрессия	15%	52%	33%
[8] Чувство вины	16%	28%	56%
[9] Индекс враждебности	17%	74%	9%
[10] Индекс агрессивности	3%	46%	51%

Определение уровня самооценки

класс	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
5	33%	50,4%	16,6%
6	33%	45%	22%
7	33%	40,6%	26,4%
8	45%	63%	18%

При высоком уровне человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия; при среднем уровне самооценки подросток время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований; при низком уровне самооценки человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости. МПК классов необходимо направить работу на повышение уровня самооценки обучающихся.

Так же проведен сравнительный анализ классификации олегофрении обучающихся по типизации М.С. Певзнер. Классификация проведена среди 1-9 классов.

Сравнительный анализ показал, что в первую группу на начало года входило 61 обучающийся, но в конце учебного года количество обучающихся снизилось до 47 человек (43,2% от всего количества детей). У этих детей эмоционально-волевая сфера более сохранена, спокойны, дисциплинированы, трудолюбивы. Отношения со сверстниками и взрослыми спокойные, равные, уважительные. Программу усваивают на «4» и «5»;

57 человек относятся ко второй группе «осложненная нейродинамическими расстройствами» и подразделяются на две категории:

возбудимые – 30 человек, но к концу учебного года численность обучающихся возросла до 41 человека в данной категории (36,3% от всего количества детей). Поведение этих детей зависит от обстановки. Интересы неустойчивы, завышена самооценка. Продуктивность мала, нарушена эмоционально-волевая сфера;

заторможенные - 31 человек, на конец учебного года показатель снизился до 16 человек (18,4% от всего количества детей). Дети с преобладанием процессов торможения вялые, замедленные, инертные. Эта замедленность проявляется в снижении работоспособности, в низкой продуктивности. У таких детей слабо проявляется интерес ко всему новому, они безразличны в учебной деятельности, психические процессы инертны. Учебный материал запоминают плохо.

-третья группа «осложненная психопатоподобными формами поведения» - 2 человека (2,1 % от всего количества детей)

В течение года были посещены уроки, самоподготовки и общешкольные мероприятия. В результате наблюдений на уроках и во время режимных моментов были выявлены факторы, влияющие на особенности поведения, познавательную активность, общие учебные умения и навыки, работоспособность, характер контакта между детьми, эмоционально-волевою сферу обучающихся. По итогам наблюдений педагогам даны рекомендации.

В течение года проводились групповые занятия по коррекции, направленные на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми, гармонизацию образа «Я», развитие коммуникативных навыков: «Адаптация пятиклассников», «Смамоконтроль и требовательность к себе», «Выбор профессии», «Зачем человеку правила?» «Сказка для первоклассника», «Дорога в 5 класс».

В течение года проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися 6-8 классов. Отмечена положительная динамика в уменьшении тревожности, дезадаптации, закрепление адекватных форм эмоционального реагирования, формирование адекватного отношения к себе, к окружающим, к учебе, развитие и укрепление общепринятых морально-этических норм поведения в социальной среде.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач школы. Поэтому, нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал воспитательской деятельности и классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 2) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 3) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;
 - организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 4) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) реализовать воспитательные возможности в мероприятиях (военно)-патриотической работе;
- 7) вовлекать школьников в дополнительное образование;
- 8) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - организовать работу в рамках самоуправления школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовать их воспитательный потенциал;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
 - привлекать школьников к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в школе;
 - реализовать творческий потенциал через театрализацию, «превращение и перевоплощение».
- 9) организовать работу по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних

Реализация воспитательной цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Падунская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год.

Результаты воспитания, социализация и саморазвития обучающихся.

Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2023-2024 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды в октябре 2023г. и в апреле 2024г.

Уровень воспитанности младшего школьника определялся по методике Шиловой М.И. Уровень воспитанности старшего школьника определялся по методике Н.П. Капустина.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса - один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена, прежде всего, тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Воспитанность - это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности младшего школьника рассматриваются следующие показатели:

- отношение к обществу, патриотизма;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям;
- самодисциплина.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА							
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника 1-4 классы							
классы	Основные отношения Показатели воспитанности						
	Отношение к обществу, патриотизм	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Самодисциплина	баллы	уровень воспитанности класса
1	3,00	4,60	3,60	4,60	3,60	19,40	низкий
2	4,50	7,00	6,00	6,00	4,50	28,00	средний
3	3,67	4,50	5,33	5,33	4,33	23,17	средний
4	7,00	6,14	6,57	8,14	7,57	35,43	высокий
по школе	4,54	5,56	5,38	6,02	5,00	26,50	средний

В качестве критерий уровня воспитанности старшего школьника рассматриваются следующие показатели:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учебе;
- отношение к общественному труду;
- коллективизм, чувство товарищества;
- доброта и отзывчивость;
- честность и справедливость;
- простота и скромность;
- культурный уровень.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА												
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника 5-9 классы												
классы	Основные отношения Показатели воспитанности											
	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Баллы	
5	0,31	0,54	0,58	0,56	0,51	0,36	0,53	0,48	0,53	0,33	0,47	
6	0,52	0,64	0,63	0,63	0,69	0,53	0,64	0,49	0,69	0,56	0,60	
7	0,55	0,75	0,77	0,75	0,88	0,78	0,91	0,80	0,99	0,86	0,80	
8	0,65	0,86	0,77	0,77	0,84	0,69	0,78	0,53	0,67	0,82	0,74	
9	0,57	0,76	0,69	0,70	0,78	0,82	0,77	0,69	0,82	0,65	0,73	
по школе	0,52	0,71	0,69	0,68	0,74	0,64	0,73	0,60	0,74	0,64	0,67	

Показатели уровня воспитанности во всех классах по всем направлениям имеют как положительную, так и отрицательную динамику.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2023-2024 учебном году в школе-интернате проводилась комплексная работа:

- классные руководители и воспитатели систематически вели работу по познавательной, ценностно-ориентировочной и коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой деятельности.
- педагог-психолог осуществлял тренинговую и консультативно коррекционную работу;
- педагог-организатор организовывал внеклассные мероприятия;
- учителя физической культуры проводили Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования и т.д.

Состояние организуемой в школе деятельности детей и взрослых.

Классное руководство осуществлялась по следующим видам деятельности:

- Работа с классным коллективом.

В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», были проведены цикл бесед посвященные самым различным темам, волнующие современных ребят.

В течение всего учебного года МПК классов инициировали и поддерживали участие каждого класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. А также организовывали интересные и полезные для личностного развития детей совместные мероприятия в классах (конкурсы, мастерские, открытые внеклассные мероприятия и т.д.). Организовывались мероприятия на сплочения коллективов классов при проведении общешкольных мероприятий.

-Индивидуальная работа с обучающимися класса.

МПК классов совместно со специалистами школы изучали особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью, анкетирование, диагностирование, профилактические беседы и д.

На протяжении всего учебного года в каждом классе велся на ученика портфолио, где отображались все успехи и достижения обучающихся.

Велась работа по коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы, посещение на дому, составлялись акты обследования их ЖБУ, ведение дневника наблюдения за поведением учащихся класса, своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям совместно с социальным педагогом и школьным педагогом-психологом.

-Работа с учителями, преподающими в классе.

МПК классов в течение всего образовательного процесса велась работа с педагогами - предметниками, преподающими в классах, с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.. Совместно проводились классные тематические часы, участие в предметных мероприятиях, где изучали стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с обучающимися.

Одной из форм взаимодействия МПК классов-групп и учителей-предметников, обеспечивающих единство действий и способствующих выработке единых подходов к воспитанию детей является педагогический консилиум, где формируется всесторонний взгляд на обучающихся МПК класс, работающий с воспитанниками, получает информацию о психическом, физическом, умственном развитии ребенка, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях. Педагоги анализируют результаты наблюдений за обучающимися, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем и распределяют функции в работе с ребенком. Также приглашались педагоги – предметники на родительские собрания для индивидуальных бесед и консультаций с родителями.

-Работа с родителями или законными представителями.

МПК классами проводились родительские собрания, где регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Регулярно напоминали и привлекали внимание родителей к школьным информационным ресурсам (официальный сайт школы, и социальная сеть в VK). Оказывали помощь совместно со специалистами школы в вопросах обучения и воспитания их детей, а также в решении каких либо конфликтных ситуаций. Привлекали родителей к совместным праздникам на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги применяли различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок – сенсация, Урок исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины и.д.

Между педагогами и обучающимися установлены доверительные отношения. Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроке, привлекали внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

В рамках отдельных предметов "Основы социальной жизни", "Социально-бытовая ориентировка", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Этика", и "Обществознание" проводились занятия по финансовой грамотности, по безопасности в интернете и т.д.

Педагоги умело применяли воспитательные возможности предметного содержания урока.

Все знают, что успех работы, прежде всего, зависит от согласованной деятельности всех педагогов т.к. такое взаимодействие решает очень важные воспитательные задачи.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе интернате происходит по двум направлениям:

1. Коррекционно-развивающих занятий (Психокоррекция, Ритмика, Логопедия, ОСЖ, ОБЖ, музыка, Обществоведение, Этика и психология взаимоотношений).

2. Общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями: сотрудничество с семьей; профориентация.

"Сотрудничество с семьей"

Работа с родителями в школе – интернате носит непростой характер. Прежде всего, это связано с социальными особенностями семей. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

На основании изучения данной ситуации работа ведется по следующим направлениям: это просветительская деятельность (родительские лектории, родительские собрания, рейды, консультации, семинары) и включение родителей в жизнь школы и класса (участие в конкурсах, концертах, совместные мероприятия).

В свою очередь данная деятельность делилась на блоки:

- Изучение семей обучающихся;
- Работа с семьями обучающихся и опекаемых детей
- Работа с многодетными, малообеспеченными, СОП семьями.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания: "Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей", "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника".

На протяжении всего учебного года классными руководителями проведены по 4 родительских собрания.

Специалистами школы проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания, оформлен стенд «Социально-психологическая служба».

МПК классов-групп ведется работа по привлечению родителей к общешкольным праздникам, к участию в различных конкурсах. Где родители не гости мероприятия, а участники.

Ежегодно в течение учебного года МПК классов проводились подворные обходы семей, с целью обследования ЖБУ и профилактики безнадзорности, социального сиротства, готовности к отопительному сезону, при посещении семей уделялось внимание безопасности на воде, ПДД, противопожарной безопасности и т.д.

Педагоги постоянно поддерживают связь с родителями по телефону, с обязательной фиксацией разговора в журнале связи с родителями.

С родителями сотрудничают не только МПК классов, но и социальный педагог, педагог-психолог, представители ПДН и участковые по интересующим вопросам.

«Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в

условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия: цикл мероприятий по профориентации в рамках внеурочной деятельности 1-8 классы; единые областные дни профориентации, посвященные: «1 сентября, День инвалидов, День Победы»; общешкольные мероприятия: «Профессий много на земле», «День Труда», неделя труда; посещение дня открытых дверей ГПОУ г. Кемерово; месячник по профориентации; циклы мероприятий профориентационной направленности; групповые, индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей; мониторинг и катанез по трудоустройству среди выпускников.

Ключевые общешкольные дела и события

На протяжении всего учебного года проведены следующие общешкольные мероприятия: «День знаний»; «День учителя»; «День матери»; «Праздник осени»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Инсценирование военной песни»; «8 марта»; 23 февраля; Праздник труда; Неделя памяти ВОВ; Возложение цветов к мемориалу героя Советского Союза Миронову Ф.А.; Последний звонок; Ежемесячно спортивные мероприятия; Выставки книг: «В сердце светит Русь», «Наркомания - беда века», «Память о Афгане», «У книжек день рождения, конечно, тоже есть»; Фотовыставки: «Всемирный день Земли»; Акция «ЗОЖ»; " Письмо солдату" Конкурсы: конкурс рисунков «Разноцветная осень», конкурс чтецов «Бересневские чтения» выставка-конкурс рисунков "Блокада Ленинграда", конкурс памяток "Будь здоров!"; Выставка-конкурс ДПИ "Новогодняя сказка", конкурс рисунков "Правила здоровья", конкурс-выставка ДПИ "Космическая фантазия"; Благоустройство территории школы и уборка улиц поселка от мусора; Ряд мероприятий направленных на безопасность в интернете, финансовую грамотность, экологическое воспитание, профориентационное воспитание.

Во время подготовки и проведения общешкольных мероприятий вовлекали по возможности каждого обучающегося. Ребята применяли на себя разные роли: ведущих, декораторов, исполнителей и т.д.

На базе Падунской сельской модельной библиотеки, МБОУ «Падунский СДК», МБОУ «Васьковский СДК», проводились для обучающихся тематические мероприятия, мастер-классы. Также посещали МБОУ «Падунский СДК» кинозал для просмотра фильмов патриотического и познавательного характера. В рамках программы "Пушкинская карта" посещали историко-краеведческий музей, где для обучающихся организовывались интересные мероприятия. Ребята с большим удовольствием посетили Ботанический сад г. Кемерово.

В течение учебного года ребята занимались благотворительностью, собирали и сдавали макулатуру, а вырученные деньги отправляли на СВО. Помогали семьям участников СВО, пожилым людям в уборке снега, сборки мебели и т.д.

Все воспитательные мероприятия планировались с учетом возрастных особенностей детей, уровня их развития и способствовали формированию активности учащихся, уровня их самооценки. Все воспитательские мероприятия проведены на оптимальном и хорошем уровне.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной и здоровьесберегающей средой школы как:

- Ежедневно на общешкольной линейке проходила церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ;

- Оформление выставок книг, конкурсы рисунков, фотовыставки и т.д., что позволяло реализовать творческий потенциал обучающихся, а также знакомящих их с работами друг друга;

- Оформление событийного интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным общешкольным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «День Космонавтики», «День победы»;

- Обновление территории мемориальной доски, посвященной герою Советского союза Миронову Филиппу Абрамовичу;

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: за каждым классом закреплена определенная клумба и для нее выращивалась рассада цветов;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения МПК класса со своими детьми.

Реализация воспитательного потенциала (военно) – патриотической работы в рамках модуля «Я – Кузбассовец», проведены следующие мероприятия: ряд мероприятий, посвященные региональным памятным датам и событиям; цикл мероприятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; общешкольные мероприятия: Конкурс чтецов произведений авторов Кузбасса; неделя ВОВ; внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание; ежемесячные спортивные мероприятия; ряд видеорепортажей патриотической направленности;

В течение учебного года в рамках программы "Пушкинская карта" для ребят были организованы: экскурсии и мероприятия Промышленновским районным Историко-краеведческим музеем; экскурсии и мероприятия Районным Дворцом культуры МБУ "Промышленновский центр культурного развития"; мастер - классы Васьковским и Падунским СДК; просмотры художественных фильмов Падунским кинозалом.

«Дополнительное образование»

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов было организовано 10 объединений по 5 направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление: «Физическая культура», «ОФП».

Художественно-эстетическое направление: «Мир увлечений», «Музыкальный», «Танцевальный», «Школа организатора и медиавозможности», «Цветные ладошки»

Конструирование: «Легоконструирование».

Декоративно-прикладное творчество: «Мастерицы».

Коррекционно-развивающее направление: «Развивайка»

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в первом полугодии составлял 82,2%, во втором полугодии процент составил 86%. На протяжении всего учебного года занятость в системе дополнительного образования учащихся состоящих на учёте ПДН – составляет 5,4 % (4чел.), на конец учебного года состоящих на учёте ПДН -1,3% (1 чел.).

В течение учебного года в общешкольных праздниках активно принимали участие следующие объединения: "Танцевальный", "Музыкальный", "Школа организатора и медиа возможности". "Объединение "Разноцветные ладошка" участие принимали только в общешкольных конкурсах.

В муниципальных мероприятиях активное участие принимало объединение: "Мир моих увлечений", и однократно приняли участие объединения "Мастерицы", "Легоконструирование".

Объединения "Физическая культура" и "ОФП" занимались дополнительной подготовкой к соревнованиям всех уровней. Ребята принимали участие в соревнованиях, где занимали призовые места.

Все перечисленные объединения пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Анализируя блок дополнительного образования в школе, можно сделать вывод, что работа ведется на хорошем уровне.

«Соуправление»

В школе действует организация школьного ученического соуправления «Республика добрых надежд». Актив соуправления: Президентом избран Довбыш Семен, обучающийся 8 «а» класса.

Должность премьера – министра занимает Коровина Любовь, обучающаяся 9 «а» класса. Мэры городов: 5 класс (Веселые ребята) - Попова Полина, 6 класс (Солнечный) – Котюков Сергей, 7 класс (Созвездие) – Карпунькина Светлана, 8 класс (Дружный) – Довбыш Семен, 9 класс (Цветочный) – Богомоллов Степан

В соуправление входит 6 комиссий, которые являются структурным подразделением ученического соуправления. Председатель комиссии входит в состав Правительства школьной республики. За 2024 год работа всех комиссий оценена на «хорошо».

С целью стимулирования и активизации у обучающихся процессов самовоспитания и контроля, развития мотивации на достижение положительных результатов в различных видах деятельности, умения самостоятельно планировать свою ближнюю и дальнюю перспективу, для оценки соблюдения учебной дисциплины и систематического извещения классных руководителей и воспитателей о посещаемости занятий, а так же для совершенствования воспитательной и коррекционной системы школы - интерната в рамках личностно-ориентированного подхода, создания условий для воспитания всесторонне развитой, социально - адаптированной личности в условиях здоровьесберегающей среды в школе действует «Карта сопровождения учебного процесса».

Итоги недели отражаются в «Экране воспитанности». Класс, набравший наибольшее количество баллов награждался переходящим вымпелом «Самый воспитанный класс», а также количество набранных баллов отражается в экране воспитанности напротив каждого класса еженедельно. По итогам четверти самый воспитанный класс награждается подарком по интересам класса.

В 2024 учебном году «Карты сопровождения учебного процесса» так же действуют для 1-4 классов. Результаты за первое полугодие для старших, средних классов «удовлетворительное», результаты для начальных классов «хорошо», обучающиеся начальных классов чувствуют ответственность и стараются соблюдать, держать дисциплину. Что не сказать о старших и средних классах, поведение и дисциплина оставляет желать

лучшего. По данному направлению ведется ежедневная работа с нарушителями дисциплины и поведения.

На протяжении года на школьном уровне проводились этапы районных и областных конкурсов, победители которых получали право представлять школу в районных и областных конкурсах.

В течение года обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 36- шести муниципальных, 14-ти областных конкурсах и 2 Всероссийских участия. Повышается показатель участия на всероссийском уровне, а также идет повышения результатов участия призовых мест в областных и муниципальных конкурсах. Статистический анализ участия детей приведен в таблицах.

№ п/п	2023 год		2024 год		
	округ	область	округ	область	всероссийский
1	43	15	36	14	2

№ п/п	Категория участников	2024 год											
		Всероссийский				Область				Округ			
		1 место	2 место	3 место	сертификат	1 место	2 место	3 место	Сертификат участия	1 место	2 место	3 место	Сертификат участия
1	дети	0	0	1	1	3	2	10	21	65	40	42	86
2	педагоги	2	0	1	0	2	1	2	16	12	10	5	16
Итого:		2	0	2	1	5	3	12	36	77	50	47	102

«Детско-взрослые медиослужбы»

Выпускается школьная газета «РДН» раз в месяц, тиражом: 1 экземпляр, газета представляет собой печатный вид и находится в школьной библиотеке. Электронный вид газеты размещается на официальном образовательном сайте школы <https://admkopk.kuz-edu.ru>. Рубрики газеты планируются в начале учебного года. В течение учебного года главный редактор имеет право заменить рубрику или убрать ее на основании проведенных мероприятий и истечении событий за печатный период. Газета публикуется на основании Положения о школьной газете «РДН», годового плана основного содержания школьной газеты «РДН», утвержденного состава редакционной комиссии школьной газеты «РДН».

Согласно плану, работает школьный медиацентр «Респект». Участники медиацентра дети 5-9 классов. За 2023-2024 учебный год обучающиеся провели ряд работ, представленных в Таблице № 3.

№ п/п	Форма мероприятия	Вид работы	Результат
1	Акции	Фото, - видеосъемка, интервью, подготовка пресс-релиза, выступление(ведущие).	Публикации в ВК
2	Праздники	Фото, - видеосъемка, подготовка пресс-релиза, выступление (ведущие).	Публикации в ВК
3	Видеопоздравления/	Подбор материала, видеосъемка,	Публикации в ВК/ Участие в

	Видеорепортажи	репортажи, монтаж.	конкурсах
4	Редакция Школьная газета «РДН»	Подбор материала, репортажи, подготовка пресс-релиза, фотосъемка.	Публикации на школьном сайте/ размещение в библиотеке.

Жизнь школы публикуется на официальном сообществе в [ВКонтакте](#), где можно ознакомиться с видео, фото и текстовым контентом. Работа направлена на вовлечение обучающихся и их родителей в активную совместную деятельность в жизни школы и семьи. А также размещение контента в социальной сети направлено на обобщение опытом работы с коллегами.

В течении года в школе проводились общешкольные мероприятия по направлениям безопасности, психологической поддержки

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Категория участников
1	Круглый стол «Фантазия или ложь?»	16.11.2023	7-9 класс
2	Игровая программа «Знатоки дорожных правил»	30.11.2023	5-7 классы
3	Игровая программа «Профессий много на земле»	30.01.2024	5-6 классы
4	Дискуссия «Я живу! Я люблю жить! А ты?»	12.03.2024	5-9 классы
5	Круглый стол «Разумное и нравственное всегда совпадают?»	18.04.2024	7-9 классы

В 2024 года в школе проводились ежемесячные мероприятия по литературно-художественному направлению

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Категория участников
1	Час чтения «Книжная эстафета солнечного лета»	12.09.2023	1-4 классы
2	Выставка «В сердце светит Русь»	18.09-22.09.2023	1-9 классы
3	Беседа «От куда пошла грамота на Руси»	03.10.2023	1-4 классы
4	Выставка «Наркомания-беда века»	16.10.-20.10.2023	1-9 классы
5	Международный День школьных библиотек»	24.10.2023	1-9 классы
6	Сказочный час «Добрые сказки доброго сказочника»	14.11.2023	1-4 класс
7	Виртуальный час «Загадочный январь»	10.01.2024	1-4 классы
8	Святочные посиделки «Рождество чудесный праздник»	16.01.2024	5-9 классы
9	Неделя «Произведения И.А. Крылова, 255 лет со дня рождения»	26.02.-01.03.2024	1-9 классы
10	Выставка «У книжек день рождения, конечно, тоже есть»	11.03.-15.03.2024	1-9 классы
11	Час размышления о поступках «С открытым сердцем, с добрым словом»	23.04.2024	5-9 классы
12	Выставка «Дети военной поры»	29.04.-08.05.2024	1-9 классы

Мероприятия, запланированные на 2024 год, проведены согласно плану реализации рабочей программы воспитания. Составлены сопроводительные письма на мероприятия, которые были отменены или перенесены на другие даты.

За участие в общешкольных конкурсах выдаются грамоты и сертификаты обучающимся на основании утвержденных положений, разработанных к планируемым мероприятиям. Целью данной работы является стимулирование, и мотивация обучающихся добиваться поставленных целей в той или иной деятельности.

Выпускается школьная газета «РДН» раз в месяц, тиражом: 1 экземпляр, газета представляет собой печатный вид и находится в школьной библиотеке. Электронный вид газеты размещается на официальном образовательном сайте школы. Рубрики газеты планируются в начале учебного года. В течение учебного года главный редактор имеет право заменить рубрику или убрать ее на основании проведенных мероприятий и истечении

событий за печатный период. Газета публикуется на основании Положения о школьной газете «РДН», годового плана основного содержания школьной газеты «РДН», утвержденного состава редакционной комиссии школьной газеты «РДН».

Во II полугодие учебного года школа-интернат открыла первичное отделение «Движение Первых». Обучающиеся активно принимают участие в акциях, предложенных Движением.

"Волонтерство"

В 2024 году в школе-интернате осуществляет свою деятельность школьное волонтерское движение «РДН» на базе самоуправления. Работа волонтеров проходит согласно разработанному плану. В волонтерское движение по положению вступают все желающие обучающиеся школы-интернат с 5-9 классы. Проведенные мероприятия приведены в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Вид деятельности	Категория участников
1	Оказание помощи пенсионерам и семьям участников СВО	В течение 1 полугодия (по требованию)	Уборка придомовой территории, урожая, демонтаж забора, сборка и установка мебели.	7-9 классы
2	Мастер-классы	Октябрь, ноябрь	Изготовление открыток	8-9 классы
3	Организация и проведение общешкольных акций и флешмобов.	В течение года	Танцы, зарядка, раздача листовок/памяток	5-9 классы
4	Уборка мемориала Героя Советского союза Миронова Ф. А.	Май	Уборка листвы, подготовка земли и высадка рассады (цветов)	5-9 классы

«Спортивный клуб»

В школе - интернате работает спортивный клуб «Движение». В рамках спортивного клуба организованы спортивные секции «Спортивный», «Спортивные игры», «ОФП». В течение учебного года проводились внутришкольные соревнования, товарищеские встречи с обучающимися из пгт. Промышленная. По результатам внутришкольных соревнований, товарищеских встреч были сформированы сборные команды образовательного учреждения для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Ребята награждены дипломами:

- областные соревнования по легкоатлетическому кроссу - 3 место;
- соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (юноши, младшая возрастная группа, 2 дивизион) - 3 место;
- муниципальный смотр-конкурс юнармейских отрядов «Один день из жизни юнармейца» - диплом участника.

«Школьный театр»

Школьный кукольный театр функционирует в рамках самоуправления. Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены.

Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.

В течение года дети научились элементарным приемам вождения кукол и способами управления ими. Познакомились с секретами сценического мастерства и т.д.

Участники кружка принимали участие в общешкольных мероприятиях: праздник осени, сценка «Семечки»; день матери, сказка «В гостях у Белоснежки» и сценка «Кавказская пленница»; 23 февраля, сценка «Три богатыря»; 8 марта, сценка «Бабушки старушки»; неделя ручного труда, сказка «Вершки и корешки»; день театра, сказка «Волк и лиса»; 9 мая, сценка «На привале». Посетили детский сад со сказкой «Три медведя». Приняли участие в Муниципальном этапе конкурса Театральные подмостки показали сказку «Заюшкина избушка».

Подводя итог проделанной работы за год, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные задачи были выполнены. Дети не теряют свободное время зря, их досуг содержателен и интересен. Дети многому научились, с большим удовольствием посещали кружок и с нетерпением ждали выступлений, где хотели показать свои умения.

«Профилактика и безопасность»

В МКОУ «Падунская школа- интернат» действует комплексная программа по профилактике асоциального поведения, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР» с 2020г по 2025г

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы: Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних; Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних; Мероприятия, направленные на усиление антиэкстремистской деятельности; Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Работа, направленная на половое воспитание несовершеннолетних; Мероприятия по противодействию коррупции.

По данному направлению МПК классов и специалистами школы проводилась следующая работа:

- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Неделя профилактики правонарушений и преступлений;
- Мероприятия в рамках Дня правовой помощи, для обучающихся и родителей;
- Ряд мероприятий проводимые педагогом-психологом и МПК классов: круглый стол: "Фантазия или ложь?", "Разумное и нравственное всегда совпадают?", "Должно ли добро быть с кулаками?", "А счастья бывает много?";
- Ряд мероприятий проводимые библиотекарем: дискуссия "Я живу! Я люблю жить! А ты?", час размышления о поступках "С открытым сердцем, с добрым словом"
- Мероприятия в рамках акции «Детство без обид и унижения», «Дети России», «Подросток», Антинаркотическая акция «Родительский урок – Будущее без наркотиков»;
- Мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- Профилактические мероприятия по защите детей от информации, наносящий вред здоровью, психическому и физическому развитию, работа с несовершеннолетними по предотвращению суицидов; цикл мероприятий, формирующие понятия «Ценность жизни», «Цели и смысл жизни»;

- Проведено ряд мероприятий, посвященные безопасности в сети интернета;
- Проведены общешкольные родительские собрания на тему: "Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей", "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника".
- Педагогом-психологом проведены диагностики: определения склонности к девиантному поведению, оценка психических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков, анкета «Терроризм».

Чтобы выявить детей относящихся к «группе риска» в нашей школе была проведена следующая работа: изучение теоретического материала, заполнение и обработка анкет по выявлению трудных детей в классе, выработывались технологии работы с такими детьми, отработывались заявки учителей и воспитателей по индивидуальным проблемам воспитанников. С проблемными обучающимися проводились индивидуальные беседы, где применялись различные методы и приемы: убеждение, разъяснение, поощрение и др.

На обучающихся состоящих на профилактическом учете МПК классов ведется индивидуальная папка на каждого воспитанника этой категории, разработан комплексный индивидуально-профилактический план коррекционной работы и ведется карта изучения и индивидуального сопровождения подростка состоящего на профилактическом учете. За каждым таким воспитанником закреплен наставник, который так же ведет профилактическую работу с ним.

Воспитателями, классными руководителями, специалистами школы, наставниками на дому посещались обучающиеся состоящие на профилактическом учете, где проводились беседы и консультации с родителями (законными представителями).

Осуществлялась постоянная взаимосвязь с педагогическим коллективом через обмен информацией: выступления на педагогическом совете, на МО учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, на профилактическом совете школы по различным темам данного направления; знакомство с анализом проведенных диагностик, выработка рекомендаций детям, состоящим на учете и их родителям (законным представителям)

В ходе работы с детьми, состоящими на профилактическом учете видны положительные результаты, но данную работу необходимо продолжать и в 2025 учебном году, детей «группы риска» обозначить, составить план работы с ними, чтобы в течение года эта работа, давала результат.

Остальные семьи, состоящие на учете, посещаются педагогами ежемесячно и при необходимости. С ними ведется индивидуальная профилактическая работа.

Обеспечение условий безопасности

В учреждении проводится работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, пожарной безопасности, охране труда и правилам безопасности, включающая в себя:

- проведение с обучающимися и сотрудниками инструктажей по пожарной безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, правилам пожарной безопасности, охраны труда и безопасности;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.
- разработку Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения; Паспорта безопасности обучающихся, инструкций, памяток.

В зданиях школы имеется видеонаблюдение, здания оборудованы автоматической

пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт ЕДДС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности ведется не только на уроках ОБЖ, но и на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках физики, химии, физической культуры, технологии. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; занятия общественно-полезным трудом; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Показатели условий обеспечения безопасности:

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя			
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся в течение пребывания в школе	0	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0

Вывод: Образовательная и воспитательная деятельность в ОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ОО У\О.

В школе ведётся необходимая работа по созданию безопасных условий и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также имущества и материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году в школе обучалось 204 обучающихся. Контингент учащихся представлен 19 классами - комплектами. Средняя наполняемость классов 14 человек. Сохранность контингента составляет 93%.

За отчетный период выбыл 3 человек, прибыло 26 обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, изменение статуса родителей.

Среди обучающихся школы 7 1 учащихся в статусе «ребенок – инвалид», 32 учащихся обучаются на дому (основание заключение ВК). Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Численность учащихся в динамике за 3 года

Уровень	2022	2023	2024
---------	------	------	------

образования	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов
Начальное образование	38	8	58	8	62	8
Основное общее образование	184	11	159	11	142	11
	222	19	217	19		19

Качество знаний учащихся по школе

С 1 сентября 2016 года и в 2024 году дети, поступившие в 1 класс, обучались по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся имеют диагноз умственная отсталость и сопутствующие заболевания.

Обучение было построено с учётом потребностей обучающихся, специальных условий, прописанных в заключениях ПМПК (сопровождение учителя – логопеда, занятия с педагогом – психологом).

В связи с требованиями стандарта обучающиеся 1-х - 6-х классов обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно этой программе обучающиеся 1 класса не оцениваются цифровой отметкой, вместе с тем, предметные и личностные результаты заносятся в карты индивидуального развития обучающихся.

Школа предоставляет очную форму обучения по АООП (адаптированной основной образовательной программе), АОП (адаптированной образовательной программе) и обучение по индивидуальным учебным планам.

Важным показателем эффективности методической службы и учебно-воспитательного процесса являются показатели успеваемости и качества знаний, результаты переводных работ, результаты итоговой аттестации.

По итогам анализа из 204 обучающихся 1-9-х классов, 12 обучающихся 1-х классов оценены вербально, остальные оценены по всем предметам. У обучающихся по АООП вариант 2 была проведена оценка учебных достижений и жизненных компетенций у обучающихся при реализации АООП 2 вариант, в соответствии с требованиями ФГОС

Из 150 обучающихся по итогам четверти аттестованы 150 учащихся.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5			с одной 3	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего	из них с одной 4								
1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	18	14	0	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0
3	19	10	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	13	10	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 -- 4	62	34	0	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0
5	13	11	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0
6	29	20	0	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0
7	39	32	0	13	0	3	0	0	0	0	0	0	0

8	32	27	0	12	0	4	1	1	0	0	0	0	0
9	29	29	0	14	0	2	0	0	0	0	0	0	0
5 -- 9	142	119	0	53	0	13	1	1	0	0	0	0	0
1 -- 9	204	153	0	67	2	16	1	1	0	0	0	0	0

Отличники – 0 человек. Хорошисты –67

Сравнительная таблица

	Всего учащихся						На «5и4»					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1- 4	127	113	91	76	58	62	55	48	41	21	17	17
5-9	148	157	159	146	159	142	71	68	77	69	63	63
ито	276	270	250	222	217	204	126	116	118	90	80	66

На сравнительной таблице видно, что количество хорошистов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 14 человек, но при этом увеличилось число учащихся, занимающихся на «хорошо» и «удовлетворительно».

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности) 2023-2024 учебный год

	1 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023-2024 учебного года	3 четверть 2023-2024 учебного года	4 четверть 2023-2024 учебного года	Итог 2023-2024 учебного года	Динамика
Падунская						
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	99%	100%	стабильная
Качественная успеваемость	42,4%	41,8%	40,3%	38,9%	49,2%	положительная
Степень обученности	44,1%	43,9%	44,6%	36,9%	47,0%	положительная
Количество хорошистов	28	28	27	29	32	положительная
Средний балл	3,1	3,1	3,2	2,6	3,3	положительная

Из сравнительной таблицы видно, что в школе п.ст. Падунская наблюдается снижение качественной обученности, хотя и незначительное.

	1 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023-2024 учебного года	3 четверть 2023-2024 учебного года	4 четверть 2023-2024 учебного года	Итог 2023-2024 учебного года	Динамика
Промышленная						
Абсолютная успеваемость	100%	99%	100%	100%	100%	положительная
Качественная успеваемость	31,9%	26,9%	30,9%	36,1%	34,0%	положительная
Степень обученности	42,2%	38,5%	42,1%	43,5%	42,9%	стабильная
Количество хорошистов	28	28	27	30	33	положительная
Средний балл	3,1	2,8	3,1	3,1	3,1	стабильная

Из сравнительной таблицы видно, что в школе пгт. Промышленная наблюдается спад качественной успеваемости, степени обученности, количество хорошистов.

	1 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023-2024 учебного года	3 четверть 2023-2024 учебного года	4 четверть 2023-2024 учебного года	Итог 2023-2024 учебного года	Динамика
--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------	----------

	Школа					
Абсолютная успеваемость	100%	99%	100%	99%	100%	положительная
Качественная успеваемость	31,8%	33,1%	45,7%	39,5%	40,1%	положительная
Степень обученности	39,4%	39,3%	41,3%	42,8%	43,2%	положительная
Количество хорошистов	57	53	57	64	65	положительная
Средний балл	2,9	2,9	3,0	3,0	3,1	положительная

Из результатов таблицы видно, что абсолютная успеваемость, качественная успеваемость и степень обученности по школе в п.ст. Падунская понизились. Понижение связано с тем, что в 4 четверти 2023-2024 учебного года в 8 «а» классе Довбыш Семен не аттестован по всем предметам из – за болезни. Но так же видно, что количество хорошистов увеличилось на 5 человек. По итоговым результатам по школе в п.ст. Падунская в сравнении с итогами 1 четверти 2023-2024 учебного года качественная успеваемость повысилась на 5%, степень обученности повысилась 1%. Количество хорошистов возросло на 5.

По школе пгт. Промышленная из результатов таблицы видно, что абсолютная успеваемость, качественная успеваемость и степень обученности и количество хорошистов повысились. По итоговым результатам по школе в пгт. Промышленная в сравнении с итогами 1 четверти 2023-2024 учебного года качественная успеваемость повысилась на 2%, степень обученности стабильна 42%. Количество хорошистов возросло на 5.

Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за 2023-2024 учебный год, видно, что средний балл по школе увеличился. Качественная обученность увеличилась на 8%. Степень обученности увеличилось на 4%. Увеличилось и количество хорошистов на 8 человек.

Анализируя индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся 2-9-х классов, отметим, что наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень учебных достижений.

Самый высокий процент качества знаний за 4 четверть 2023-2024 учебного года 50-70% показал 4а класс (67%), 9а класс (64%), 5б класс (60%), 8а класс (55%) 3а, 4б, 6б класс (50%), 40% - 3б, 8б класс, от 30 до 40% во 2а, 5а, 6а, 7а, 7б, 7в, 9б классах. Самый низкий процент качества обученности во 2б классе (10%).

Самый высокий процент качества знаний за 2023-2024 учебный год 50-70% показал 4а класс (67%), 9а класс (64%), 7а, 8а класс (55%) 3а, 4б, 5а, 6б класс (50%)

40% - 3б, 5б, 8б класс, от 30 до 40% во 2а, 6а, 7б, 7в, 9б классах. Самый низкий процент качества обученности во 2б классе (10%).

Проанализировав результаты учебных достижений и выявив проблемы, которые необходимо решать в 2024-2025 учебном году для достижения стабилизации качества знаний обучающихся, администрация и педагогический коллектив в начале 2024-2025 учебного года продолжит работу по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-9 классах по следующим предметам:

Цели промежуточной аттестации: проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися; повышение мотивации обучения школьников; повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-9 классах в соответствии с планированием по следующим предметам:

Русский язык, письмо и развитие речи, математика, чтение, чтение и развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, тестовые задания или развернутый ответ на поставленный вопрос.

Начало 2023-2024 учебного года

Конец 2023-2024 учебного года

Клас	Учитель	По	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	Каче	Класс	Учитель	По	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест
МАТЕМАТИКА									МАТЕМАТИКА								
3А	Денисенко Н.Н.	6	4	0	1	3	0	43%	2А	Троненко Л.А.	4	3	0	2	1	0	55%
3Б	Шипулина А.В.	7	4	1	0	3	0	52%	2Б	Астровская	11	10	1	1	8	0	45%
4А	Кичигина Е.В.	8	6	1	5	0	0	70%	3А	Денисенко Н.Н.	6	4	1	1	2	0	59%
4Б	Долгова Е.В.	4	4	0	2	1	0	41%	3Б	Шипулина А.В.	7	4	0	1	3	0	43%
5А	Морозова Т.В.	6	6	1	2	3	0	56%	4А	Кичигина Е.В.	8	6	3	3	0	0	82%
5Б	Радионова Т.С.	5	5	0	1	4	0	42%	4Б	Долгова Е.В.	4	3	0	1	2	0	45%
6А	Морозова Т.В.	10	4	1	2	1	0	66%	5А	Морозова Т.В.	6	6	4	1	1	0	83%
6Б	Радионова Т.С.	13	11	3	0	8	0	53%	5Б	Радионова Т.С.	5	4	0	0	4	0	36%
7А	Забарчук Л.К.	11	10	4	6	0	0	78%	7А	Забарчук Л.К.	11	11	5	3	3	0	73%
7Б	Радионова Т.С.	8	7	0	1	6	0	40%	6Б	Радионова Т.С.	13	10	1	1	8	0	45%
7В	Радионова Т.С.	11	9	0	7	2	0	58%	6А	Морозова Т.В.	8	9	0	4	5	0	48%
8А	Морозова Т.В.	12	9	2	5	2	0	66%	7Б	Радионова Т.С.	8	7	1	5	1	0	65%
8Б	Радионова Т.С.	16	11	1	5	5	0	55%	7В	Радионова Т.С.	11	6	0	0	6	0	36%
9А	Забарчук Л.К.	12	12	7	2	3	0	78%	8А	Морозова Т.В.	11	8	2	4	2	0	66%
9Б	Радионова Т.С.	16	13	6	2	5	0	70%	8Б	Радионова Т.С.	16	10	3	2	5	0	61%
ИТО		145	115	27	41	46	0	61%	9А	Забарчук Л.К.	11	11	7	3	1	0	84%
РУССКИЙ ЯЗЫК									9Б	Радионова Т.С.	16	13	0	6	7	0	49%
3А	Денисенко Н.Н.	6	4	0	3	1	0	57,00	ИТОГ		156	126	31	34	61	0	59,30%
3Б	Шипулина А.В.	7	5	1	3	1	0	65,60	РУССКИЙ ЯЗЫК								
4А	Кичигина Е.В.	8	6	1	4	1	0	65,33	2А	Троненко Л.А.	4	3	0	2	1	0	54,67%
4Б	Долгова Е.В.	4	3	0	3	0	0	64,00	2Б	Астровская	11	9	0	1	8	0	39,11%
5А	Кирсанова А.В.	6	6	1	1	4	0	51,33	3А	Денисенко Н.Н.	6	4	1	1	2	0	59,00%
5Б	Сонина Т.О.	5	5	0	3	2	0	52,80	3Б	Шипулина А.В.	7	4	0	1	3	0	43,00%
6А	Воробьева Л.И.	9	7	0	5	3	0	61,14	4А	Кичигина Е.В.	8	6	1	5	0	0	70,00%
6Б	Купцова Н.В.	13	11	0	4	7	0	46,18	4Б	Долгова Е.В.	4	3	0	2	1	0	54,67%
7А	Кирсанова А.В.	15	11	1	8	2	0	62,18	5А	Кирсанова А.В.	6	6	1	3	2	0	60,67%
7Б	Гросюкова В.М.	8	7	1	2	4	0	53,14	7Б	Гросюкова В.М.	8	6	1	4	1	0	65,33%
7В	Сонина Т.О.	11	9	0	3	6	0	45,33	7В	Сонина Т.О.	11	9	0	4	5	0	48,44%
8А	Воробьева Л.И.	13	7	0	7	0	0	64,00	6А	Воробьева Л.И.	9	7	1	4	2	0	61,14%
8Б	Купцова Н.В.	16	9	1	4	4	0	55,56	6Б	Купцова Н.В.	13	10	1	3	6	0	50,80%
9А	Воробьева Л.И.	12	11	1	8	2	0	62,18	8А	Воробьева Л.И.	12	8	1	4	3	0	58,00%
9Б	Купцова Н.В.	16	14	2	4	8	0	53,14	8Б	Купцова Н.В.	16	11	5	2	4	0	70,18%
ИТО		149	115	9	62	45	0	56,42	9А	Воробьева Л.И.	11	10	3	6	1	0	72,00%
ЧТЕНИЕ									5Б	Сонина Т.О.	5	5	0	1	4	0	58,40%
3А	Денисенко Н.Н.	6	4	0	3	1		67%	9Б	Купцова Н.В.	16	13	4	5	4	0	66,46%
3Б	Шипулина А.В.	7	5	2	1	2	0	67%	7А	Кирсанова А.В.	15	9	3	5	1	0	72,89%
4А	Кичигина Е.В.	8	6	0	4	3	0	61%	ИТОГ		162	123	22	56	45	0	60,20%
4Б	Долгова Е.В.	4	3	0	3	0	0	64%	ЧТЕНИЕ								
5А	Кирсанова А.В.	6	6	0	3	3	0	50%	2А	Троненко Л.А.	4	3	1	1	1	0	67%
5Б	Сонина Т.О.	5	5	0	3	2	0	53%	2Б	Астровская	11	8	1	2	5	0	51%
6А	Воробьева Л.И.	9	7	0	4	3	0	52%	3А	Денисенко Н.Н.	6	4	1	2	1	0	66%
									3Б	Шипулина А.В.	7	4	1	1	2	0	59%
									4А	Кичигина Е.В.	8	6	0	4	2	0	55%
6Б	Сонина Т.О.	13	12	2	4	6	0	56%	4Б	Долгова Е.В.	4	3	2	1	0	0	88%

7А	Кирсанова А.В.	15	11	0	5	6	0	49%	5Б	Сонина Т.О.	5	5	0	1	4	0	42%
									6Б	Сонина Т.О.	13	11	3	5	3	0	66%
									7Б	Гросюкова В.М.	8	6	0	5	1	0	59%
7Б	Гросюкова В.М.	8	7	0	4	3	0	52%	7В	Сонина Т.О.	11	7	0	7	0	0	64%
7В	Сонина Т.О.	11	9	2	2	5	0	56%	9Б	Купцова Н.В.	16	7	0	3	4	0	48%
									6А	Воробьева Л.И.	9	7	2	2	3	0	62%
8А	Воробьева Л.И.	13	7	0	6	1	0	60%	8А	Воробьева Л.И.	12	8	1	3	4	0	55%
8Б	Сонина Т.О.	16	13	5	3	5	0	67%	9А	Воробьева Л.И.	11	10	2	5	3	0	63%
									5А	Кирсанова А.В.	6	6	0	4	2	0	55%
									7А	Кирсанова А.В.	15	11	1	6	4	0	57%
9А	Воробьева Л.И.	12	9	0	4	5	0	48%	8Б	Сонина Т.О.	16	8	4	3	1	0	79%
9Б	Купцова Н.В.	16	15	2	9	4	0	61%	Итого		162	114	19	55	40	0	60%
ИТО		149	119	13	58	49	0	57%	ИНФОРМАТИКА								
ИНФОРМАТИКА									8Б	Радионова Т.С.	13	8	4	3	1	0	79%
7Б	Радионова Т.С.	8	7	0	2	5	0	44%	7В	Радионова Т.С.	11	10	1	2	7	0	48%
7В	Радионова Т.С.	11	9	0	7	2	0	58%	7Б	Радионова Т.С.	8	7	0	2	5	0	44%
8Б	Радионова Т.С.	13	9	3	5	1	0	73%	ИТОГ		32	25	5	7	13	0	57%
ИТО		32	25	3	14	8	0	59%	ПРИРОДОВЕДЕНИЕ								
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ									5А	Смердов О.В.	5	4	0	4	0	0	64,00%
									5Б	Угрюмова Л.В.	11	10	4	5	1	0	75,60%
5Б	Угрюмова Л.В.	5	5	1	3	1	0	66%	6А	Смердов О.В.	13	10	2	6	2	0	65,60%
6Б	Угрюмова Л.В.	13	11	4	4	3	0	69%	6Б	Угрюмова Л.В.	12	7	1	6	0	0	69,14%
ИТО		18	16	5	7	4	0	68%	ИТОГ		41	21	5	15	1	0	71,24%
МИР ИСТОРИИ									МИР ИСТОРИИ								
6Б	Терехина Н.И.	13	10	1	6	3	0	68%	6Б	Терехина Н.И.		11	2	8	1	0	68%
ИТО		13	10	1	6	3	0	68%	6А	Мишукова Т.А.		10	2	7	1	0	68%
ИСТОРИЯ									ИТОГ		13	10	2	7	1	0	68,19
7Б	Терехина Н.И.	8	7	0	4	3	0	52,00	ИСТОРИЯ								
7В	Терехина Н.И.	11	9	0	6	3	0	54,67	7Б	Терехина Н.И.	11	6	1	5	0	0	70,00%
8Б	Терехина Н.И.	16	9	0	6	3	0	54,67	7В	Терехина Н.И.	8	9	0	9	0	0	100%
9Б	Терехина Н.И.	16	14	3	7	4	0	63,71	8Б	Терехина Н.И.	13	10	4	4	2	0	72,80%
									9Б	Терехина Н.И.	16	13	5	6	2	0	73,54%
									7А	Мишукова Т.А.	15	11	4	6	1	0	74,55%
									8А	Мишукова Т.А.	12	8	0	4	4	0	50,00%
									9А	Мишукова Т.А.	11	9	1	5	3	0	58,67%
ИТО		51	39	3	23	13	0	57,44	Итого		86	66	15	39	12	0	67,09%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9Б	Терехина Н.И.	16	16	3	7	6	0	60,25	9Б	Терехина Н.И.	16	14	5	7	2	0	72,86%
ИТО		16	16	3	7	6	0	60%	ИТОГ		16	14	5	7	2	0	73%
ГЕОГРАФИЯ									ГЕОГРАФИЯ								
6А	Кобылина О.С.	9	7	1	4	2	0	61%	6Б	Терехина Н.И.	13	10	2	7	1	0	68%
6Б	Терехина Н.И.	13	11	1	6	4	0	57%	7Б	Терехина Н.И.	8	9	0	8	1	0	61%
7А	Кобылина О.С.	15	10	2	7	1	0	68%	7В	Терехина Н.И.	11	7	0	4	3	0	52%
7Б	Терехина Н.И.	8	7	0	5	2	0	56%	8Б	Терехина Н.И.	16	11	5	4	2	0	75%
7В	Терехина Н.И.	11	8	0	5	3	0	54%	9Б	Терехина Н.И.	16	13	4	7	2	0	71%
8А	Кобылина О.С.	13	9	0	6	2	0	51%	ИТОГ		64	7	1	4	2	0	61%
8Б	Терехина Н.И.	16	11	4	5	2	0	72%	БИОЛОГИЯ								
9А	Кобылина О.С.	12	9	1	4	4	0	56%	7А	Смердов О.В.	15	11	3	6	2		72,36%
9Б	Терехина Н.И.	16	15	3	7	5	0	62%	7Б	Шевченко-	8	6	0	3	3	0	50,00%
ИТО		113	87	12	49	25	0	60%	7В	Шевченко-	11	9	1	5	3	0	58,67%
БИОЛОГИЯ									8А	Смердов О.В.	15	12	6	2	4	0	72,67%
7А	Смердов О.В.	15	11	2	6	3		66,55	8Б	Шевченко-	13	10	3	6	1	0	72,00%
7Б	Шевченко-	9	7	0	4	3	0	52,00	9А	Смердов О.В.	12	11	6	4	1		84,73%
7В	Шевченко-	11	9	1	7	1	0	64,89	9Б	Шевченко-	16	11	0	10	1	0	61,45%
8А	Смердов О.В.	13	11	5	3	3		76,36	ИТОГ		90	65	15	37	13	0	66,71%
8Б	Шевченко-	16	9	1	6	2	0	61,78									
9А	Смердов О.В.	12	12	4	4	4		70,00									

9Б	Шевченко-	16	14	0	10	4	0	56,00
ИТО		92	73	13	40	20	0	62,74

Из таблицы видно, что результативность контрольных работ на достаточном уровне. По всем предметам качество обученности по предметам высокая (60% и выше). Самый высокая результативность – Обществознание (73%);

На низком уровне (ниже 50%) – нет. Не писали контрольные работы те дети, которые находились на стационарном или амбулаторном лечении.

Вывод: обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы ограничивалось 40 минутами.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Использование итоговых контрольных работ за отчетный период даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Уровень преподавания предметов в 2024 году

1 четверть 2023-2024 учебного года				Окончание 2023-2024 учебного года		
Предмет	Средний балл	Качество	Уровень	Средний балл	Качество	Динамика
Биология	3,9	70%	Высокий	4,0	81%	Положительная
География	3,7	63%	Высокий	3,8	68%	Положительная
Информатика	4,0	74%	Высокий	3,8	69%	Отрицательная
Математика	3,8	65%	Высокий	3,6	58%	Отрицательная
Музыка	4,8	98%	Высокий	4,8	100%	Положительная
История Отечества (Мир истории)	3,7	57%	Оптимальный	3,8	70%	Положительная
Обществознание	3,7	57%	Оптимальный	4,0	69%	Положительная
Природоведение (мир природы и человека)	4,0	80%	Высокий	3,9	78%	Отрицательная
СБО, ОСЖ	4,0	81%	Высокий	4,2	87%	Положительная
Рисование, ИЗО	4,3	94%	Высокий	4,3	89%	Отрицательная
Трудовое обучение	4,0	94%	Высокий	4,0	86%	Отрицательная
Физическая культура	4,0	97%	Высокий	4,2	97%	Положительная
Русский язык, Письмо	3,5	54%	Оптимальный	3,5	57%	Положительная
Устная речь	4,0	86%	Высокий	3,8	80%	Отрицательная
Чтение	3,7	60%	Оптимальный	3,6	67%	Положительная

В целом результат качества обученности на высоком и оптимальном уровне, степень обученности колеблется от допустимого к высокому.

Предметы с отрицательной динамикой: математика, информатика, природоведение (мир природы и человека), рисование, трудовое обучение, устная речь. Остальные предметы на высоком уровне - качество обученности выше 60%.

Мониторинг учебных достижений и жизненных компетенций у обучающихся при реализации АООП 2 вариант, в соответствии с требованиями ФГОС

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) образовательной организации. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование по месту проживания (дом, интернат).

Цель оценочной деятельности – оценка развития обучающегося по основным направлениям в начале обучения, в процессе и в результате освоения содержания СИПР.

Данные мониторинга сформированности предметных результатов (АООП вариант 2, СИПР) у обучающихся на конец 2023-2024 учебного года

Класс	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Человек	Домоводство	Средние данные по классу
2а	6	6	6	-	6 низкий уровень
2б	10	9	6	-	8 низкий уровень
3а	21	16	21	-	29 высокий уровень
3б	12	12	9	-	11 низкий уровень
4а	21	20	22	-	21 высокий уровень
4б	15	14	9	-	13 оптимальный уровень
5а					
5б	7	7	8	-	7 низкий уровень
6а	8	13	14	10	11 низкий уровень
6б	15	13	10	-	
7а	20	16	12	16	16 оптимальный уровень
7б	14	15	12	-	10 низкий уровень
7в					
8а	14	12	15	-	14 оптимальный уровень
8б	21	12	11	-	15 оптимальный уровень
Средние данные по школе	12 низкий уровень	13 оптимальный уровень	12 низкий уровень	13 оптимальный уровень	12 низкий уровень

В аттестации принимали участие 42 ученика из них 23 обучающихся на дому. По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по развитию речи и развития жизненной компетенции.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2023-2024 учебный год

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Участники		Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
116	71	17	15	20	17	43	37	27	23	9	8

Обучающиеся выполнили работу с текстом на достаточно высоком уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся не всегда могут ответить на вопросы, связанные с пониманием чувств, мотивов, характеров героев, пониманием значения слова или выражения на основе контекста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности.

Участники		Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
120	73,62	26	21,67	18	15,00	44	36,67	24	20,00	6	5,00

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Участники		Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
88	53,99	14	15,91	21	23,86	43	48,86	9	4,79	2	2,27

Обучающиеся выполнили работу с текстом на среднем уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся могут применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся классов на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической и финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями:

- трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
- в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, предоставлять развернутый ответ.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Анализируя индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся 1-9-х классов, отметим, что наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень учебных достижений

Проанализировав результаты учебных достижений и выявив проблемы, которые необходимо решать в 2025 году для достижения стабилизации качества знаний обучающихся, администрация и педагогический коллектив в течение 2022 года продолжит работу по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Посещаемость за 2024 учебный год

Одной из задач, поставленных перед администрацией учреждения, было уменьшение пропусков занятий обучающимися школы. Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Детальный анализ представлен в таблице:

Пропуски	Без УП	По УП	По болезни	Посещаемость
1 четверть 2023-2024 учебного года				
18%	1%	4%	13 %	82%
2 четверть 2023-2024 учебного года				
25%	3%	9%	14%	75%
3 четверть 2023-2024 учебного года				
26%	1%	12%	13%	74%
4 четверть 2023-2024 учебного года				
16%	2%	5%	9%	84%
2023-2024 учебный год				
21%	2%	7%	12%	79%
2022-2023 учебный год				
17%	5%	2%	10%	83%

Посещаемость за год составила 79%, на 4% ниже по сравнению с 2023 годом. Понижение связано с большей степенью заболеваемости детей. Пропуски по болезни увеличились в 2023 – 2024 учебном году на 2%. Но снизилось количество пропусков без уважительной причины на 3%, по уважительной причине на 5%.

На основании выполненного анализа посещаемости и пропусков занятий обучающимися, можно отметить, что состояние посещаемости учебных занятий в 2023-2024 учебном году значительно улучшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Работа с больными учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

На начало учебного года на индивидуальном обучении находились 22 человека, на конец 2023- 2024 учебного года стало 32 человек:

Занятия с учащимися ведутся по индивидуальным учебным планам, по заявлениям родителей, в соответствии с рабочими программами учителей. Учебный материал педагогами подобран с учетом уровня усвоения знаний учащимися с опорой на опыт детей и с учетом межпредметных связей. Разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает стабильность познавательной сферы, способствует переносу учебных действий в самостоятельное практическое их построение.

На уроках целенаправленно формируется ситуация успеха, обеспечивающая сохранение самооценки учащихся, развитие мотивации к предмету. Учителя на уроках выступают в роли организаторов общения. Постоянно отслеживается уровень усвоения

учащимися учебного материала. Умело реагируют на изменение учебной ситуации и корректирует ее.

Логика подачи учебного материала позволяет учащимся успешно осваивать учебный материал. Выбор форм обучения обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии: работа на уроке спланирована с учетом анализа и прогноза ошибок детей.

Удовлетворенность работой школы

В апреле 2024 года было проведено ежегодное анкетирование родителей «Оценка деятельности школы глазами родителей». Данное анкетирование проводилось с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Были рассмотрены следующие аспекты образовательной деятельности: психологический климат в школе; удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; удовлетворённость работой педагогического коллектива; удовлетворённость родителей участием в управлении школой; информированность родителей различными сторонами школьной жизни; полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке; удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания); удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Средний показатель удовлетворённости качеством школьного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0 %
	частично удовлетворен	5 %
	полностью удовлетворен	95 %
Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Качество материально- технической и учебно- методической базы школы	79%-Полностью удовлетворены 20% - частично удовлетворены	1%
Организация учебного процесса	86%-Полностью удовлетворены 14% -Частично удовлетворены	1%
Организация воспитательного процесса	86%-Полностью удовлетворены 13% - Частично удовлетворены	1%
Психологический климат	93% -полностью удовлетворены 5% - частично удовлетворены	2%

Таким образом, общая оценка удовлетворенности родителей работой школы из 100 возможных баллов 95 баллов. Родителями дана высокая оценка нашей школы.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников основного общего образования

В течение года велась профориентационная работа. С целью выяснения профессиональных интересов будущих выпускников проведено анкетирование для 9-ых классов. По ответам ребят выявлено, что не все обучающиеся могут объективно сопоставить свои желания с возможностями. Благодаря последовательной, целенаправленной совместной работе со специалистами школы к концу учебного года обучающиеся сделали правильный выбор. Профессиональным училищем проведен для выпускников «День открытых дверей», экскурсии в учебные мастерские, строительные объекты, встречи с кураторами – мастерами, выпускниками училищ. В школу приезжала агит-бригада из ПУ с.

Тарасово. Выпускники познакомились с условиями обучения в училище, условиями труда, должностными обязанностями и т.д. Данные мероприятия способствуют осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута, адаптации выпускников в новом образовательном пространстве.

Количество выпускников по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	получили свидетельство об обучении	окончили школу на «4» и «5»
2016/2017 уч.год	28	28	13
2017/2018 уч.год	23	23	13
2018-2019 уч.год	26	26	13
2020-2021 уч.год	43	43	23
2021-2022 уч.год	29	29	14
2022-2023 уч.год	27	27	9
2023-2024 уч.год	29	29	14

По итогам среднего балла за первую-четвёртую четверть по профессионально-трудовому обучению учащимся были выданы свидетельства об обучении МКОУ «Падунская школа-интернат»

Ученики (29 человек), обучающиеся по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых, сдавали экзамен по трудовому обучению по следующим направлениям: швейное дело, столярное дело и штукатурно-малярное дело.

К экзамену были допущены все. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. На выполнение практической экзаменационной работы отводилось время на занятиях в течении последних двух недель обучения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям.

Образовательное учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты).

Экзамен по трудовому обучению проводился экзаменационной комиссией в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения).

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждены приказом по учреждению.

Результаты экзамена по трудовому обучению оформлялись протоколом. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

Вывод: Результаты ИА обучающихся 9-ого класса свидетельствуют о достаточном уровне преподавания и формирования прочных и качественных знаний

обучающихся.

Информация о самоопределении выпускников

Год	Кол-во человек	Поступили Чел.	Работают Чел.	Не работают, не учатся Чел.
2021	43	24	10	9
2022	23	11	10	2
2023	27	13	12	2
2024	29	13	15	4

Вывод: Не все выпускники получают дальнейшее образование.

Вывод: Показатели обученности и качества знаний обучающихся повышаются в связи с применением педагогами индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий через создание комфортных условий обучения и воспитания обучающихся, сохранение положительной мотивации обучающихся, системный подход к анализу и планированию деятельности.

1.4 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Коллектив учителей школы – стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса и способных выпускать подготовленных к самостоятельной трудовой жизни учащихся, достаточно социализированных, умеющих определиться в жизни.

Административно-управленческий аппарат МКОУ «Падунская школа-интернат»

Директор – Воронков Андрей Николаевич

Заместители директора по УВР – Волошина Марина Владимировна,
Сонина Татьяна Олеговна

Заместитель директора по ВР - Кобылина Ольга Сергеевна

Заместители директора по БЖ - Крашанинин Алексей Витальевич,
Сорокин Александр Григорьевич

Заместители директора по АХР - Анкудинова Надежда Леонидовна,
Минакина Олеся Александровна

Телефон директора: 8 (38442) 6-35-99

Телефон заместителей, факс: 8 (38442) 6-37-89, 8 (38442) 7-40-44

Электронный адрес: admkopi@mail.ru

Организацию воспитательно-образовательного процесса осуществляют:

- Заведующий библиотекой – 1;
- Учителя – 15;
- Учителя-логопеды – 3;
- Воспитатели – 17;
- Педагог-психолог – 2;
- Социальный педагог – 2;

- Медицинская сестра -2.
- Педагог – организатор – 1
- Педагог дополнительного образования - 1

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работники учреждения имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов: 4 педагога награждены грамотой Министерства образования.

**Уровень образования и квалификации педагогического коллектива МКОУ
«Падунская школа-интернат»**

Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
63	39	24	16	32	14	1	0
2022год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
56	37	18	26	24	5	1	0
2023 год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
56	37	17	30	25	1	0	0
2024 год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Обучаются	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
58	38	19	3	32	20	6	0

Как видно из вышеперечисленных данных, уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через участие и организацию семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, образовательных форумов, через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В этом учебном году 9 педагогов повысили свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации на базе ООО «Инфоурок», ООО «Столичный учебный центр», ГОО «Кузбасский РЦППМС», КРИПКиПРО, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч», Университет России РФ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания ЕДИНЬЙ УРОК»

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование(менеджмент)	8
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует реализуемому ими уровню образовательных программ. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников в соответствии с ФГОС НОО и ООО для детей с умственной отсталостью. Коллектив стабилен, текучести кадров нет. Курсовая подготовка педагогов осуществляется планомерно.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение

В школе для осуществления образовательной деятельности имеется программно-методическое обеспечение: учебники, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), электронные образовательные ресурсы. Обучение в школе ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 25).

Сведения о наличии библиотеки.

Площадь школьной библиотеки 36 кв.м., отдельного книго-хранилища нет. В библиотеке имеется читальный зал на 15 человек. В библиотеке имеются книжные стеллажи, шкафы, столы и стулья.

Основными направлениями деятельности библиотеки на 2024год являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Всего читателей:138 из них учащихся-89; педагоги-41; тех.персонал-7.

Работа с учебным фондом

Общий фонд:-2727;

Из них учебная литература -2392;

Худ. и метод. – 335.

Всего читателей: 128;

из них учащихся-79;

педагоги-41;

тех. персонал-7;

прочие-1.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2024-2025 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного [приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699](#).

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

информация об официальном сайте Школы;

иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 учебного года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Работа с библиотечным активом.

Выбран актив для проведения массовых мероприятий из учащихся по классам.

Учащиеся участвовали в массовых мероприятиях библиотеки и помогли в проведении праздников.

Вывод: Библиотечно-библиографические уроки, запланированные по плану, проведены полностью.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Условия осуществления образовательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Падунская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки» расположена в двух зданиях.

Которые размещены по адресу: 652370, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, Промышленновский район, п.ст. Падунская, ул. Миронова, д.1;

Помещения и площади школы: спальня корпус - 2 этажа, общей площадью 1370,9 кв.м. Учебный корпус – 2 этажа, общей площадью 564 кв.м. Плановая мощность: 100 человек.

Медицинский блок размещен в здании спального корпуса на первом этаже, занимает два смежных помещения – процедурный кабинет и изолятор.

В здании спального корпуса, (правое крыло 1 этажа) находятся: 4 начальных класса,

кабинет логопедии, комната психологической разгрузки, библиотека, столовая школы (пищеблок, обеденный зал на 60 мест). На 2 этаже находятся спальни воспитанников, игровая комната, оснащенная новым игровым материалом, мебелью. Так же в спальнях заменены шторы, мебель для спален.

В здании учебного корпуса имеется 10 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены новой учебной мебелью, шкафами, современными классными досками.

Спортивная комната расположена на первом этаже площадью 32 кв.м.

Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Прилегающий земельный участок 12524 кв.м. На земельном участке выделены следующие зоны: зона отдыха с игровыми площадками, цветники, огород, хозяйственная зона.

Путь следования к объекту пассажирским транспортом: Проезд рейсовыми автобусами № 192, 192А, школьные автобусы Тарасовской СОШ, Окуневской СОШ, Падунской СОШ, Титовской ООШ.

652381, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, Промышленновский район, пгт. Промышленная, ул. Камыслинская, д.70 а. Территории школы ограждены забором высотой 1,5 м. Помещения и площади школы: Учебный корпус – 1 этаж, общей площадью 1108,8 кв.м. Плановая мощность: 100 человек.

В здании учебного корпуса имеется 10 учебных кабинетов. Медицинский блок размещен в здании на первом этаже.

В здании находятся: кабинет логопедии, столовая школы (пищеблок, обеденный зал на 60 мест). Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, современными классными досками.

Спортивная комната расположена на первом этаже площадью 48,7 кв.м.

Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Прилегающий земельный участок 10000 кв.м. На земельном участке выделены следующие зоны: зона отдыха с игровыми площадками, цветники, огород, хозяйственная зона.

В 2022 году в МКОУ «Падунская школа-интернат» по программе «Доступная среда» для инвалидов и других маломобильных групп населения социальной и транспортной инфраструктуры, был приобретен автомобиль «Соболь», оборудованный для перевозки детей с ОВЗ и инвалидов

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий в школе функционируют специализированные кабинеты трудового обучения с обновленным инвентарем, инструментами, техникой: кабинет швейного дела, штукатурно-малярного дела, столярного и слесарного дела а так же кабинет информатики. Они оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.

Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии; требуется обеспечение учебным и игровым материалом на школьном уровне образования; современным лабораторным оборудованием на основном уровне образования;

имеется морально устаревшая.

Сведения о доступе к информационным системам и ИТ-сетям

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении:

Наименование	Количество
Компьютеры	18
в том числе имеющие доступ в Интернет	18
Ноутбуки	3
Интерактивные доски	1
Принтеры:	11
в том числе: цветные	1
Wi-Fi роутер	3
Другое оборудование: телевизор	2
Магнитофон	2
Музыкальный центр	1
Интерактивная панель 75"	1
Звуковая акустическая система	1
Микрофон	6

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; разработан и действует школьный сайт, школьные социальные сети.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система АИС «Электронная школа».

Организация - провайдер, с которой заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком".

Вывод: Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- *Использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;*
- *Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;*
- *Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;*
- *Повышение оперативности при осуществлении документооборота, статистических отчетностей;*
- *Заполнение аттестатов об основном (общем) образовании;*
- *Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, олимпиадах;*
- *Проведение уроков, педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием ИКТ-технологий.*

Имеется недостаточное обеспечение компьютерами, интерактивным оборудованием.

1.7. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования апрель 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 процентов.

В 2024 году контроль осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины несоответствия СОУ с итоговым контролем прошлого учебного года и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (переводная итоговая аттестация) - цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУНов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Анализ показал, что качество обученности по письму и математике выше 50%, большая часть обучающихся являются хорошистами.

Сравнительная таблица результатов качества обучения и усвоения программного материала

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	61%	54%	53,7	60
Чтение (чтение и	74%	71%	61,3	60
Математика	67%	60%	48,8	59
Профессионально- трудовое обучение	90%	85%	72,5	75

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в ОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

- В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: кадровые; материально-технические (частично); информационно-технические;
- По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:
 - качество подготовки обучающихся начального общего образования;
 - все выпускники 9 класса успешно проходят ИА;
 - увеличивается количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного

уровня.

- Имеются проблемы в деятельности учреждения:

- недостаточная материально-техническое обеспечение по введению ФГОС ООО;
- отсутствие исследовательской деятельности обучающихся.

- Школа продолжит в 2024-25 учебном году работу:

· по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- по введению ФГОС основного общего образования в 7-ом классе;
- по повышению качества образования;
- по повышению профессионального мастерства педагогов;
- по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

организации;

· сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	204 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек 45%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4,5 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 человек 49%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	84 человек 49%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.11.1	Регионального уровня	22человека/ 13%
1.11.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.11.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением альтернативных форм получения образования, в общей численности учащихся	32 человек/ 16%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38человек/66%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников переподготовка	47человек/81%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18человек/31%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих незаконченное среднее (высшее) профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52человека/90 %
1.18.1	Высшая	32 человек/55%
1.18.2	Первая	20человека/34 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19человек/34%
1.19.1	До 5 лет	5 человек/9%
1.19.2	Свыше 30 лет	29 человек/50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/21%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/93%

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Директор школы

А.Н.Воронков